

формах музыкальных занятий. Во время уроков и творческих бесед дети были включены в процесс познания нового материала, освоения умений и навыков музыкально-творческой деятельности, воплощения своих творческих задумок и идей в ходе выполнения творческих заданий. Концерты, фестивали, конкурсы помогали детям реализовывать свой творческий потенциал и демонстрировать художественные продукты своего творчества.

Таким образом, в сфере дополнительного образования сформировались условия способствующие развитию творческой активности детей, раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, формированию его личностного Я средствами музыкального искусства.

ЭТНОГЕНЕЗ МОРДВЫ (К ИСТОРИИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ)

Корнишина Г.А.

*Мордовский Государственный Университет,
Саранск*

Важным фактором, который надо учитывать при изучении мордовского этноса, является его бинарная структура, то есть наличие в его составе двух этнических общностей (мокши и эрзи), которые обладают собственным самосознанием, языком и отмечены специфическими чертами культуры. Складывание современной этноструктуры мордвы, двойственности ее самосознания тесно связано с проблемами формирования мордовского этноса и его этнических общностей в I- начало II тысячелетия н.э.

Большинство мордовских языковедов полагают, что некогда существовал общемордовский язык, который в середине I тысячелетия н.э. распался на мокшанский и эрзянский языки. Существование относительно единой древнемордовской культурной общности признавали и многие археологи (А.П.Смирнов, Е.А.Алихова, М.Ф.Жиганов и др.). Они считали, что существенные различия между мокшей и эрзей начали появляться лишь в конце I тысячелетия н.э. Этой же теории придерживается и этнограф В.И.Козлов, который предполагает, что вначале сформировалась единая этническая основа мордвы, а затем уже в результате ее распада выделились этнографические группы мокша и эрзя.

Сторонники противоположной точки зрения придерживаются мнения, что в первые века н.э. на базе большой группы родственных племен, проживавших в бассейне Средней Оки и Окско-Сурско-Цнинского междуречья, а также при участии иноэтнических элементов, независимо друг от друга сформировались два крупных племенных союза мордвы: мокша и эрзя. Археологи П.Д.Степанов, М.Р.Полесских, В.В.Гришаков, этнограф К.И.Козлова склоняются к мысли, что они с самого начала своего формирования отличались друг от друга.

Основой для формирования мокши послужила южная (верхнесурская или пензенская) группа мордовских племен. Важное участие в этом процессе приняли также носители рязано-окской и восточнобалтийской культуры, которые проникли в верховья Мокши и Суры в IV-V вв. н.э. В этот же период верхнесурские племена испытывают и западное (праэрзянское) воздействие. Но местные племена возобладали над пришельцами, ассимилировали их. В VII-VIII вв. примокшанские племена (вероятно под давлением хазар и болгар) передвинулись на запад и северо-запад в долины рек Цны, Вада и средней Мокши. С этого же времени одной из характерных черт их культуры стало положение умерших головой к югу. Такая ориентировка погребений сохранялась у мокши вплоть до ее христианизации.

Эрзянские племена, по мнению ряда исследователей, сформировались на основе северной (поволжско-тешской) группы древнемордовских племен. Одним из устойчивых

признаков, отличающих племена этого региона от южных (протомокшанских) являлось положение погребенных головой преимущественно к северу.

Имеются и другие мнения относительно этногенеза эрзи. Например, П.Д.Степанов полагал, что определяющая роль в ее формировании принадлежит рязано-окскому населению, которое в середине I тысячелетия н.э. мигрировало на Нижнюю Оку, где вступило в тесные контакты с местными муромскими племенами. В дальнейшем, в начале II тысячелетия н.э., это население перемещается в Нижегородское правобережье Волги (основную территорию обитания эрзи до XVI в.). Эта гипотеза формирования эрзи в последнее время активно критикуется археологом В.Н.Шитовым. Признавая участие рязано-окских и муромских племен в этногенезе эрзи, он относит процесс полного слияния населения Среднего и Нижнего Поочья с эрзянской средой к XI-первой трети XIII в. Опираясь на новые археологические данные, исследователь доказывает, что до начала II тысячелетия н.э. культура рязано-окских, муромских и древнемордовских племен развивалась параллельно.

Существует и теория параллельного процесса становления древней общемордовской общности и двух ее племенных групп (мокши и эрзи). Этой позиции придерживается археолог В.И.Вихляев и этнограф Н.Ф.Мокшин.

Несмотря на различные точки зрения, относительно процесса формирования мокши и эрзи большинство исследователей сходится во мнении, что он завершился в начале II тысячелетия н.э., то есть до эпохи монгольских нашествий. Это подтверждается тем фактом, что, несмотря на то, что в дальнейшем большие мокшанские и эрзянские группы перемещались в различные, иногда весьма удаленные от основной территории обитания районы (эрзя в XIV – XVI вв. перемещается в верховья Суры и Алатыря, в XVII-XVIII вв. идет активная миграция мокши и эрзи в Заволжье и т.д.), они не теряли своей этнической специфики.

ПРЕДСТАВИТЕЛЬ РОДА ПУШКИНЫХ В ПЕРМСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Костицын В.И.

*Пермский государственный университет,
Пермь*

О том, что в Прикамье жил потомок знаменитого рода Пушкиных я узнал совершенно случайно, когда начал писать историю кафедры геофизики Пермского государственного университета в связи с ее 50-летием. Просматривая архивные документы в 2004 г., я обнаружил, что среди наших преподавателей был некий Борис Юрьевич Козловский. Он два года читал у нас геофизику (с 1951 по 1953 годы). Но сведений о нем было очень мало – всего одна фраза «до создания кафедры эту дисциплину вел известный геофизик Козловский». Мне пришлось обратиться в архивы, где я обнаружил справку, выданную Институтом русской литературы (Пушкинским домом) 6 мая 1952 года, в которой значилось: «Настоящим удостоверяется, что Борис Юрьевич и Ольга Юрьевна Козловские являются представителями рода Пушкиных, к которому принадлежал наш великий поэт».

Таким образом, мне удалось выяснить, что отец Бориса Козловского, князь Юрий Иванович, по линии матери был внучатым племянником Александра Сергеевича Пушкина. В свою очередь мать Юрия Ивановича, Мария Александровна – урожденная Пушкина. Ее имя занесено в родословную росписи Пушкиных, изданной Академией наук СССР в 1932 году.

Загадочности этой личности прибавляло и то, что в личном деле, которое находится в университете, не было его фотографии, не нашел я ее и в Кизеле, где он тоже рабо-

тал. Снимок получил лишь с помощью сотрудника Ухтинского отделения «Мемориала» Евгении Зеленской.

В Пермскую область его привел приговор по печально знаменитой в годы сталинских репрессий 58-й статье. Но обо всем по порядку... За участие в студенческом движении 1910-1912 годов его дважды арестовывали и даже исключили из Петроградского университета. Но, несмотря на это, в мае 1917 года он все же с успехом закончил астрономическое отделение физико-математического факультета. Ему предложили остаться на кафедре астрономии и геодезии, на что он согласился.

Через некоторое время он занял кресло редактора нового издания – «Астрономического ежегодника» и редактировал его 13 лет. В 1932 году стал заведующим геофизическим сектором Ленинградского отделения нефтяного геологоразведочного института, а затем переехал вместе с институтом в Москву. Параллельно преподавал гравиметрию в Московском геологоразведочном институте. Однако в самом начале декабря его преподавательская деятельность закончилась на долгие годы, 2 декабря 1934 года его арестовали.

В чем его обвиняли? Это так и осталось для меня загадкой. Ни в одной автобиографии Борис Юрьевич об этом не писал. Но осудили его на 5 лет, отправили в лагерь под Ухту. Работал он настолько хорошо, что его освободили раньше положенного срока.

Начальник геологического отдела Тихонович писал начальнику Управления Ухтижемлага НКВД Цесарскому: «На днях освобождается геофизик Козловский, руководящий гравиметрической партией. Товарищ Козловский представляет весьма крупного специалиста по гравиметрии, принимавшего деятельное участие в организации гравиметрических работ в СССР... Как человека, проработавшего около 5 лет с большой пользой для дела, прошу Вашего разрешения оставить Козловского в качестве вольнонаемного сотрудника геолого-топографического отдела Ухтижемлага НКВД».

Таким образом, через 3 года и 8 месяцев Козловский стал вольнонаемным работником геолого-топографического отдела Ухтижемлага НКВД.

В Пермскую область его перевели в 1943 году, назначив начальником и главным инженером геофизической партии в тресте Кизелуглеразведка. Борис Юрьевич Козловский проявил себя настолько хорошо, что ему неоднократно объявляли благодарности, а возглавляемая им геофизическая организация получила Красное знамя треста. Осенью 1944 года организация получила знамя всего Союза угольщиков. А 6 июня 1945 года Б.Ю. Козловского наградили медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.».

Благодаря этой награде произошло чудо – еще при жизни Сталина судимость с Бориса Юрьевича была снята! Медаль позволила Козловскому обратиться в Министерство государственной безопасности с просьбой о снятии судимости. Он потратил на это 6 лет, но добился своего.

В 1945 году он начал читать геофизику, математику и геодезию в Кизеловском горном техникуме. Но для того, чтобы вернуться в родной Ленинград, ему нужно было поработать в крупном городе, то есть в Перми. На его счастье в 1951 году в Пермском университете открыли новую специальность «Геофизика». Ему не отказали, и с этого года он стал трудиться у нас, но долго работать преподавателем ему было не суждено. В апреле 1953 года он скончался. Похоронен внучатый племянник великого поэта Пушкина в Перми, на Егошихинском кладбище. Как удалось выяснить позднее, его племянник Виктор Матвеевич Козловский живет в Екатеринбурге. Он – кандидат экономических наук, доцент, редактор сборника «Россия. Романовы. Урал», член оргкомитета и Центра по расследованию обстоятельств гибели членов семьи Дома Романовых.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА НА МЕДИЦИНСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ДРУЖБЫ НАРОДОВ

Кошечкин В.А., Иванова З.А., Арсентьева Н.В.
*Российский Университет Дружбы Народов,
Москва*

Преподавание студентам туберкулеза в РУДН по специальности «Лечебное дело» ведется с 1964 года, с момента образования курса туберкулеза.

В настоящее время основы фтизиатрии в объеме 84 часов лабораторных занятий по цикловой системе преподаются на 8 и 9 семестрах (4 и 5 курсах).

Преподавание зависит от меняющихся форм и методов противотуберкулезной работы в современных экологических, экономических и эпидемиологических условиях, от пути развития отечественной фтизиатрии и национальных программ противотуберкулезной работы в странах Азии, Африки и Латинской Америки, откуда прибывают на учебу абитуриенты.

Учитывая, что выявление туберкулеза осуществляется врачами общего профиля: терапевтами, педиатрами, а диагностика и лечение внелегочного туберкулеза находится в компетенции урологов, гинекологов, ортопедов, окулистов, знание фтизиатрии необходимы врачам всех специальностей. Мы строим преподавание с акцентом на методы раннего выявления, диагностики и клиники этого опасного заболевания. Программы по фтизиатрии включают основные положения отечественной фтизиатрии, а так же методов оказания помощи больным туберкулеза в развитых странах, включая стратегию ВОЗ. Кроме того, студенты имеют возможность посещать элективы, которые проводятся кафедрой на русском и английском языках. Элективы дают возможность студентам 48 часов дополнительных занятий по вопросам полирезистентности микобактерий туберкулеза, диагностики острого прогрессирующего туберкулеза полиорганных и внелегочных форм туберкулеза. Успешная реализация нашей программы по элективу позволяет рекомендовать эту форму обучения.

Постдипломная подготовка интернов и ординаторов также осуществляется с учетом современной эпидемиологической обстановки, что предъявляет особые требования к качеству подготовки с углубленным изучением смешанных дисциплин (рентгенологи, пульмонологи), с акцентом на дифференциальный диагноз.

Наш преподавательский коллектив старается передать свой опыт по умению ориентироваться в сложных клинических ситуациях, развивает клиническое мышление молодого врача.

В последние годы на кафедре оптимально сочетаются традиционные методы обучения и использование информационных баз данных через интернет, что обеспечивает информационную грамотность специалиста.

ФОРМИРОВАНИЕ КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА

Крайнова Е.К., Майорова С.Н.
*Самарский государственный
технический университет, филиал в г. Сызрани,
Сызрань*

В настоящее время идет стремительное развитие информационных технологий. Информационные технологии являются важнейшим звеном общественного, социального и производственного развития страны и специалистам раз-