

Принцип природосообразности – один из тех, который ориентирует педагога на конструирование теории, технологии или практики обучения, основываясь на индивидуальных способностях и особенностях обучаемых, обусловленных разными факторами – от врожденных задатков до влияния на него окружающего социума. Принцип определяет критерии эффективности обучения – естественное развитие ученика, сохраняющего в школе свою самобытность и связь с окружающим миром, умеющего выстраивать продуктивную деятельность.

По определению многих отечественных и зарубежных ученых, человек сам творит среду обитания – своим мышлением, деятельностью, поведением, чувствами, переживаниями, поэтому принцип природосообразности сегодня составляет основу лично-ориентированного подхода в образовании. Главной целью которого является помощь личности в собственном познании, в самоопределении и самореализации, а не в традиционном формировании заранее заданных свойств личности.

Химия как наука относится к основополагающим областям естествознания. Результаты деятельности людей во многом определяются тем специфическим компонентом культуры, который составляют химические знания. Занимаясь среди наук о природе место между физикой и биологией, химия вносит существенный вклад в понимание научной картины мира, поэтому ее задача научить школьников наблюдать окружающий мир, задумываться над его сутью, причинами, порождающими изменения в нем, анализировать условия, определяющие различные тенденции его развития, иными словами, формировать природосообразное мировоззрение – систему обобщенных взглядов на отношение людей к окружающей среде.

Для того чтобы моделирование химических процессов стало на самом деле познавательным, оно должно быть развернуто и направлено на практическую взаимосвязь с окружающим миром. Главная задача научно-исследовательской деятельности – научить школьников учиться или, иначе, научить совершать учебную деятельность.

Добиться усвоения знаний учащимися можно, как известно, разными способами: многократным повторением, закреплением и воспроизведением изучаемого материала или вовлечением учащихся в исследовательскую деятельность, в ходе которой они самостоятельно решают поставленные задачи и ясно осознают изучаемое. Считаем вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность эффективным способом учебно-воспитательного процесса.

Исследовательская деятельность школьников – это совокупность действий поискового характера, ведущих к открытию неизвестных фактов, теоретических знаний и способов деятельности. Таким путем учащиеся знакомятся с основными методами исследования в химии, овладевают умениями самостоятельно добывать новые знания, постоянно обращаться к теории. Привлечение опорных знаний для решения проблемных ситуаций предполагает формирование и совершенствование у учащихся как общеучебных, так и специальных, свойственных только методам химии умений (проводить химические опыты, соотносить наблюдаемые явления с изменениями состояния молекул, атомов, ионов, проводить мысленный химический эксперимент, моделировать сущность процессов и т.д.)

Интерес школьника к предмету химии зависит от двух составляющих – от содержания предлагаемого к изучению материала и от прогнозирования той деятельности, которой ученик собирается в будущем посвятить себя.

Перед учащимися ставится вопрос с целью выявления их интереса к различным разделам химии. Наверняка, у каждого индивидуума существуют свои ассоциации. Например, когда спрашивают об интересе к содержанию (параграфа, раздела), в котором говорится о мыле. Если рассматривать мыло с точки зрения химических связей, то

мысль останавливается на его химическом составе, анализе и синтезе, на формуле, которой оно обозначается, на реакции, в которые мыло вступает. Совсем другими будут ассоциации, а следовательно, и ответы, если иметь в виду бытовой аспект, т.е. мыло в повседневной жизни. В таком случае внимание обращается на очищающее свойство мыла и стиральных средств. Рассматривается и другой аспект – проблема стока вод, образующихся после использования мыла и стиральных порошков. Очевидно, такой аспект связан с экологией. Наверняка значение мыла могло бы быть рассмотрено в историческом аспекте: как и когда его изобрели, как оно повлияло на жизнь людей? При этом весьма познавательно попутное выяснение видов профессиональной деятельности, связанных с изготовлением или промышленным применением мыла.

Кроме того, вследствие различных видов деятельности возможно возникновение некоторых противоречий: контекст может восприниматься по разному одним и тем же учеником. Например, школьник может поставить опыт сам, но может только наблюдать за его постановкой, может описать его по памяти, может объяснить или всего лишь запротоколировать его. Во всех приведенных случаях мы получим совершенно разные сообщения о степени интереса к этому (одному и тому же!) опыту. В общем то речь пойдет все равно о химическом эксперименте, но вид деятельности ученика будет накладывать отпечаток на проявленный интерес. Практика преподавания показывает, что без целенаправленной организации учебной исследовательской деятельности учащихся формирование и развитие соответствующих умений и навыков идет очень медленно.

При изучении систематического курса химии и экологии в школе ставится задача не только формирования у учащихся знаний основ этой науки, но и представлений о научных методах исследования и их месте в системе общечеловеческих и культурных ценностей. В связи с этим важно познакомить учащихся с отдельными общенаучными элементами исследования (наблюдение, эксперимент, индукция и дедукция), а также с методами исследования веществ (разделение смесей, анализ, синтез и др.) в процессе решения проблемы. Результатом такого обучения может быть не простое овладение знаниями и умениями, а личностный рост учащихся, повышение их познавательной активности и творческого потенциала.

Осуществление практической и прикладной направленности в обучении не только расширит научно-теоретический кругозор учащихся, но и усилит воспитательное воздействие на их природосообразное мировоззрение, повысит уровень знаний, сформулирует у школьников экологически грамотное поведение в быту, природе, на производстве, позволит изменить их отношение к химии, и тогда, быть может, выпускники школ будут охотнее рассматривать ее как возможную область будущей практической деятельности.

Формирование природосообразного мировоззрения учащихся на уроках химии и экологии предполагает совершенствование системы научных знаний, взглядов, идей об окружающем мире, интеллектуальных, творческих и практических умений и навыков, опыта природоохранной деятельности.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ УРОКОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Андреева И.А., Мачульская А.В.

*Армавирский государственный
педагогический университет,
Армавир*

В наше время, когда все шире и шире развиваются связи между разными странами и народами, знакомство с на-

циональной культурой становится необходимым элементом процесса обучения иностранного языка. В последнее десятилетие наблюдается повышенный интерес к так называемым «нетрадиционным» формам обучения, вплоть до отрицания стандартных видов работы как таковых. На наш взгляд, нестандартные формы урока – это переосмысление построения основных его этапов с достаточным уровнем креативности, использованием переноса других форм внеурочной активности, применением современных информационных технологий и интеграцией с другими предметами школьной программы.

По форме проведения можно выделить следующие группы нестандартных уроков:

1. Творческие уроки: урок-фантазия, урок-сказка;
2. Уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала: урок мудрости, откровения;
3. Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, следствие, трибунал, цирк, патентное бюро, ученый совет, редакционный совет;
4. Уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, аукцион, бенефис, митинг, регламентированная дискуссия, панорама, телепередача, телестюд, рапорт, диалог, «живая газета», устный журнал;
5. Уроки, основанные на применении современных информационных технологий: Интернет-проект, веб-квест;
6. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментариев, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия;
7. Уроки в форме соревнований и игр: конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина;
8. Интегрированные уроки.

Как правило, такие уроки, по сути, имеют различные формы, но содержание определяется рамками школьной программы и направлено на презентацию материала, его усвоение, активизацию и контроль. Выделяется ряд признаков, по которым можно определить особенности нестандартного урока. Во-первых, это насколько большая продолжительность самого урока, его необычная структура. Во-вторых, это ход от шаблона, более проблемное рассмотрение темы, предоставление больших возможностей для самостоятельного творчества инициативных групп учащихся. Следует отметить, что роль учителя при подготовке к данному уроку сводится лишь к консультированию, регулировке и контролю. Важно также и создание атмосферы успеха на уроке.

Несмотря на трудоемкость данного вида организации учебного пространства, он представляется нам весьма результативным, о чем может свидетельствовать высокий уровень овладения коммуникативными умениями говорения, аудирования, чтения и письма; устойчивый интерес учащихся к предмету; развитие творческих способностей учащихся.

САМОУБИЙСТВО КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

Анисимова С.Г., Унарова Л.Д.

*Якутский государственный университет,
Якутск*

Норма и отклонение анализируется через различные подходы и концепции. При оценке ситуации возникает необходимость обратиться к категории «аномии», которая рассматривается в двух аспектах: во-первых, как состояние общества, при котором наступает дезинтеграция и распад системы норм, которые гарантируют общественный порядок (Э. Дюркгейм); во-вторых, как психологическое состояние, характеризующееся чувством потери ориентации в жизни, возникающее, когда индивид становится перед не-

обходимостью выполнения противоречащих друг другу норм¹.

Э. Дюркгейм считал, что «в момент общественной дезинтеграции, будет ли она происходить в силу болезненного кризиса или, наоборот, в период благоприятных, но слишком внезапных социальных преобразований, общество оказывается неспособным проявлять нужное воздействие на человека»².

Ослабление или дезорганизация общественных структур, отсутствие норм или ценностей, на которые индивиды могли бы ориентироваться в своей жизни, лежит в основе распространения самоубийств во всех слоях и группах общества. На личностном уровне состояние аномии рассматривается через тренд самоубийств и динамику убийств. Э. Дюркгеймом были выделены некоторые закономерности, которые находят свое подтверждение при анализе ситуации во временно-пространственном континууме, в качестве которого мы рассматриваем отдельный регион – Республику Саха (Якутия).

Анализ данных по РС (Я) подтверждают выводы о том, что «при увеличении числа самоубийств, происходит снижение убийств (хотя и не совпадая по времени совершенно точно)»³. Смертность от самоубийств увеличилась в республике с 33,1 случая на 100.000 населения в 1994 году до 40,0 случаев в 1998 году. С 1999 года в статистических сборниках данные по суициду не публиковались, поэтому при проведении исследования использовались статистические учеты Бюро СМЭ МВД РС (Я) по г. Якутску. «Пик» самоубийств пришелся на 1999 год, что можно связать с «черным вторником» 1998 года, который нанес огромный урон экономике страны в целом, стремительно снизил денежные доходы населения и лишил огромное количество граждан надежд и перспектив в профессиональной и жизненной сферах. С 2000 по 2003 год уровень суицида стабильно оставался высоким: 40,0-42,0 на 100.000 населения.⁴

Структура завершенных суицидов также представляет интерес с точки зрения оценки состояния общественного (коллективного – по Э. Дюркгейму) сознания. Достаточно низок в Якутии уровень старческого, гандикапного суицида и женского суицида. Самой суицидо-опасной среди мужчин является возрастная группа от 20 до 45 лет, то есть период социальной зрелости и трудового мастерства. Еще более трагическими представляются случаи детского самоубийства в возрасте 10-12 лет.

В 2001 настоящее время количество самоубийств в регионе превысило количество убийств и имеет соотношение 1:1,6 в пользу суицида. Убийства имеют некоторую тенденцию к снижению, так, в 2003 году по сравнению с 1995 годом число преступлений составило 92% по отношению к базовому году. В 2003 году по сравнению с 1995 годом снизилась доля тяжких и особо тяжких преступлений (убийства, изнасилования, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, разбой) и составила 42,7% от общей численности зарегистрированных преступлений.⁵

Э. Дюркгейм заметил, что «семейная жизнь оказывает на самоубийство умеряющее действие, она скорее стимули-

¹ Социологический энциклопедический словарь. На русском, английском, немецком, французском и чешском языках. Редактор-координатор – академик РАН Г.В.Осипов. – М., 1998. С.17.

² Дюркгейм Э. Самоубийство. Социол. Этнод. Пер. с фр. / Изд. подгот. Вал. А. Луков. – СПб., 1998. С.293-294.

³ Дюркгейм Э. Самоубийство. Социол. Этнод. Пер. с фр. / Изд. подгот. Вал. А. Луков. – СПб., 1998. С.422.

⁴ Анисимова С.Г., Колбина Е.Ю., Унарова Л.Д. Суицид: мультидисциплинарный подход / Этногенез и цивилизационные перспективы в образовании России. Материалы междунар. науч-практ. конф. (18-19 марта 2004 г., г. Новосибирск). Новосибирск, 2004. С.663-667.

⁵ Там же.