

странства и времени – это задача сложная, но чрезвычайно продуктивная. Решение ее, даже частичное, позволяет разрушать клишированность и одномерность восприятия явлений искусства и жизни.

Процесс восприятия искусства всегда интерпретационен, всегда разгадывание некоей тайны, требующей сотворчества, фантазии, интуиции, озарения. С этой точки зрения занятия искусством применительно к непрофессионалам в данной области можно признать вполне прагматическими, ибо они воспитывают качества, крайне необходимые в любой другой сфере деятельности.

Разнообразный, отмеченный острой актуальностью материал дает в этом плане современное искусство, отмеченное радикальной плюралистичностью, толерантностью по отношению к несовместимому, допускающее соединение в одном творческом акте, в одном произведении древнего мифологизма и современных технологий, эзотерики и поп-культуры, элитарного эстетизма и массового ширпотреба, а шире – искусства и неискусства. Подобные структуры оказываются чрезвычайно увлекательными для восприятия и художественного «чтения», тем более что подобные «странные связи» наполняют духовную атмосферу самой жизни наших дней, ее культурное пространство.

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗОВСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС В МЕДИЦИНЕ

Шапошников В.И.

*Кубанский государственный медицинский университет,
Краснодар*

Важным фактором, предрасполагающим к научно-техническому прогрессу в медицине, является обеспечение постоянного притока в ряды исследователей молодых специалистов. Существующая учебная программа медицинских вузов не предусматривает изначальную подготовку научных кадров. Прививка творческой активности студентам носит во многом стихийный характер, при этом преподаватель, усилиями которого был определен как способ студенческой научной деятельности, так и выделены лица для этой работы, материально не вознаграждается. Эта важнейшая государственная задача пущена на самотек, что при нынешнем уровне финансирования педагогического труда в будущем может привести к нехватке кадров. В этом нет ничего удивительного, ибо не каждый интеллект одаренный студент захочет быть алтруистом, при виде бедственного положения своего талантливого учителя. Исходя из этого, необходимо разработать систему поощрений для преподавателей, которые активно занимаются вопросом студенческой научной деятельности.

К числу неотложных задач относится и оснащение медицинских вузов новейшими техническими средствами, позволяющими сотрудникам кафедр более эффективно проводить научные разработки и одновременно с этим демонстрировать студентам современные принципы диагностики и лечения. Без такой вузовской информации будущим врачам будет трудно ориентироваться во всех нюансах последипломной трудовой деятельности, то есть базовая информация у них должна основываться на самых новейших достижениях медицинской науки. Исходя из этого, следует в учебной программе выделить время на освоение студентами современного медицинского инструментария с соблюдением техники безопасности, что будет стимулировать у них свой научный поиск. Важность затронутой темы становится еще больше понятной, если учесть то, что многие новейшие изобретения в области медицины были созданы не сотрудниками научно-исследовательских центров, а высших учебных заведений. По данной причине они должны иметь хотя бы равные условия для творческой деятельности. Надо

учесть и то, что за научный труд им зарплата не прибавляется – эти достижения являются лишь своеобразным способом самоутверждения. Справедливость этих слов можно оценить и путем изучения номенклатурных актов по определению стажа работы.

В настоящее время, если сотрудник научно-исследовательского центра переходит на работу в высшее учебное заведение или в практическое здравоохранение, то годы работы в этом центре входят только в научный его стаж, а вот во врачебный стаж они не включаются. Например, работая в научном центре в должности старшего научного сотрудника (имея диплом кандидата или доктора наук и выполняя сложнейшие операции) этот специалист с большим научным стажем вдруг теряет все годы работы и приравнивается к начинающему врачу, что отражается не только на моральном его состоянии, но и на зарплате. Мало того, он не имеет права на получение даже второй врачебной категории. Для этого нужно проработать в новой должности больше пяти лет. Примерно тоже происходит и при переходе сотрудника вуза на работу в научно-исследовательское учреждение. При наличии патентов РФ и множества опубликованных печатных работ он также приравнивается к начинающему научному сотруднику. Все это вызывает недоумение. Ведь не вызывает никакого сомнения то, что научный сотрудник, разработавший новую методику диагностики или лечения какого-либо заболевания, при переходе в учебное заведение и тем более в систему практического здравоохранения будет весьма полезен и тут и там. И для него в этом случае предоставляется дополнительная возможность для наиболее действенной рекламы своего изобретения. Может возникнуть и совершенно другая ситуация, когда у практического врача созрела идея патентного изобретения, но для ее оформления требуется соответствующая научная база. Вот тогда переход его на работу в научный центр может привести к научному прорыву, но такая инициатива пресекается экономически.

Нужно обратить внимание и на отсутствие в нашей стране какой-либо системы по реализации изобретений. Многие из них так и остаются невостребованными. О продаже патентов иностранцам не идет даже речь, то есть интеллект соотечественников как бы даже и не богатство, а прихоть чудаков.

Существующая же регламентация в исключении из общего стажа работы срока пребывания в клинической ординатуре и в аспирантуре также вызывает большие сомнения в ее целесообразности. Ведь человек, имея диплом врача, попал туда не случайно, а только через конкурсную комиссию, доказав своим интеллектом право на повышение квалификации. Да и 2-3 года этого труда трудно отнести к учебе, так как в это время врач предельно занят и лечебным процессом.

В основе этих проблем лежит субъективный фактор, а значить их легко можно устранить. Научную же деятельность вузовских медицинских учреждений следует должным образом финансировать.

ЗЕМСТВО И АГРАРНЫЙ ВОПРОС В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД (НА ПРИЕМЕРЕ ВОРОНЕЖСКОГО УЕЗДНОГО ЗЕМСТВА)

Шатохин И.Т.

*Белгородский государственный университет,
Белгород*

Великие реформы 1860-70-х гг. привели к вытеснению бюрократического управления общественным и появлению в провинции многочисленной и эффективной группы управленцев – земских служащих. Власть в земствах находилась всецело в руках помещного дворянства. В уездных управах Воронежской губернии в пореформенный период

доля дворян колебалась от 71 до 86 %¹¹. Земские управленцы уделяли большое внимание развитию своего уезда, т.к. здесь были их имения, и они хотели создать условия для их развития. Однако работа земских управ проходила при наличии у них небольших финансовых средств. Дворяне черноземных губерний, основной владетель земельного фонда, не спешили к полному обложению своих поместий земскими сборами. Получался замкнутый круг. С одной стороны, уездные управы, возглавляемые дворянами, стремились к максимальному земскому обложению, с другой, они же объясняли, что обложить земским сбором частные земли в полном объеме невозможно.

Воронежское уездное земское собрание по предложению губернатора установило на своем первом заседании такие раскладки: по 1,5 коп. с дес. частных земель, по 1 коп. с дес. земель крестьянских обществ, 2% с дохода частных земель г. Воронежа, по 26 руб. - с купцов I-й гильдии, по 6 руб. - с купцов II-й гильдии. Эта раскладка практически оставалась неизменной на протяжении всего пореформенного периода. Но ожидаемого результата не получилось. В объяснительной записке воронежской уездной управы к раскладке на 1868 г. отмечалось: «... определение ценности и доходности каждого облагаемого имущества порознь, по многочисленности предметов обложения не представляется возможным; да притом многие имущества, несмотря на высокую ценность, не только не приносят дохода, но наоборот, по сбережению их требуют расходы»¹². Далее указывалось, что кроме «показаний самих владельцев», не может быть иного основания к составлению раскладок, т.к. у земской управы нет времени и средств для соответствующего контроля. Провести в рамках уезда полную инвентаризацию земель одной земской управе было не под силу. Время работы земства совпало с началом перестройки средние и крупнопоместных хозяйств на буржуазный путь развития. Им нужны были большие деньги на приобретение инвентаря, рабочего скота, найма работников. Поэтому дворяне-помещики стремились не показывать все свое имущество. Это, вероятно, прекрасно осознавали дворяне-члены земской управы. Нельзя сбрасывать со счетов и негативное отношение части дворян к земству, как к всесословному институту.

Составление карты уезда с подробными объяснениями к ней не повлияло на изменение оснований раскладки. В 1883 г. гласный из дворян М.А. Веневитинов внес предложение пересмотреть оценку земель, т.к. она «с давнего времени облагается равным сбором с определением одинаковой ценности в 45 руб. за дес.» Собрание рассмотрение вопроса поручило специальной комиссии, которая только в 1887 г. представила доклад, где предлагала все земли уезда разделить по качеству на 3 разряда и соответственно дифференцировать раскладки. Собрание, соглашаясь с приведенными доводами, поручило земской управе провести на местах выработанное комиссией разделение земель, то есть то, чего нельзя было сделать¹³. Этот пример показывает, насколько сложно было совместить у дворян, работавших в земствах, общесословные с сословно-корпоративными интересами. Социальная двойственность положения земской управленческой элиты, не способствовала дальнейшему росту эффективности управления.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ г. КРАСНОДАРА

Швец А.А., Нефедов П.В.

*Кубанский государственный медицинский университет,
Краснодар*

Одним из важных показателей состояния здоровья детей является физическое развитие. Дошкольный возраст – особенно важный и ответственный период, когда происходит перестройка функционирования многих систем организма. В последние десятилетия среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений отмечается тенденция к увеличению числа часто болеющих детей, отставанию в физическом развитии, распространенности хронической патологии и др. Поэтому особую актуальность приобретает решение проблемы гигиенической оценки особенностей развития детей в условиях их воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.

Нами проведено изучение физического развития у детей 3-7-ми лет, посещающих детские образовательные учреждения (ДОУ) г. Краснодара. Работа проводилась по унифицированной методике исследования физического развития детей и подростков Ставицкой А.Б. и Арон Д.И. (1959).

В результате проведенного исследования установлено, что пребывание в ДОУ сопровождается снижением числа детей с гармоничным физическим развитием и увеличением числа дисгармонично развитых детей дошкольного возраста, имеющих избыток или дефицит массы тела. Основная масса детей ($70,3 \pm 2,4\%$) имеет гармоничное развитие. Наибольшее число гармонично развитых детей отмечается в группе 3-4-летних мальчиков ($80,6 \pm 2,1\%$) и с возрастом уменьшается. Среди девочек, наоборот, с возрастом количество гармонично развитых среди них увеличивается. Во всех группах детей с дефицитом массы тела больше, чем с избытком. Исключение составляет группа низкорослых и высокорослых детей. Наибольшее количество детей с недостаточной массой тела сосредоточено в группах детей, имеющих длину тела ниже средней ($35,1 \pm 1,9\%$). С приближением к крайним группам количество детей, имеющих массу тела ниже или выше нормы, увеличивается. При этом наблюдается и ухудшение состояния здоровья детей 3-7 лет: число детей I группы здоровья с возрастом снижается, а количество относящихся ко II-III группам здоровья увеличивается. Отмечено, что состояние здоровья детей за время пребывания в ДОУ, судя по их распределению по группам здоровья, ухудшается.

Результаты исследования позволили разработать стандарты физического развития детей дошкольного возраста г. Краснодара, а также методические рекомендации по проведению в ДОУ оздоровительных мероприятий.

УЧАСТИЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В РЕШЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ РЕГИОНА*

Шелпакова Н.А., Ларина Н.С.

*Тюменский государственный университет,
Тюмень*

Высшее учебное заведение, функционирующее на территории определенного региона, должно ориентироваться на местные условия и специфику региональных и общегосударственных интересов.

В настоящее время особую актуальность в любом регионе приобретают мероприятия направленные на улучшение экологического состояния окружающей среды. И в этой связи образовательная и просветительская роль по праву принадлежит вузам, как центрам науки, образования и культуры.

¹¹ Шаповалов В.А. Дворянство Центрально-Черноземного района России в пореформенный период. М. – Белгород, 2002. - С.209, 240-241.

¹² Щербина Ф. Воронежское земство. 1865-1889. Воронеж, 1891. - С.255.

¹³ Там же. - С.257-258.