

РЕЦЕНЗИЯ

на статью «Гендерные особенности мотивации учебной деятельности учащихся среднего звена общеобразовательной школы»

§ 1. Шифр специальности:

Статья выполнена по шифру специальности 13.00.08

§ 2. Класс статьи: оригинальное научное исследование.

Представленный в статье психолого-педагогический анализ проблемы исследования гендерных различий мотивации учебной деятельности обучающихся среднего звена общеобразовательной школы, содержит описание: а) механизма выявления половозрастных особенностей подростков; б) признаков проявления их познавательных интересов; в) и, как следствие, необходимости в этой связи корректировки содержания обучения. В данной статье четко проявляется предмет исследования, в качестве которого выступает триада: *гендерная особенность мотивации* подростков в учебной деятельности с учетом их психофизиологических особенностей развития; *педагогическая готовность* учителей к обучению таких подростков; *готовность родителей к воспитанию* детей разного пола на основе сформированной комплексной системы знаний родителей о разнице в принципах воспитания с учетом гендерных различий.

§ 3. Научная новизна:

1) проведен психолого-педагогический анализ проблемы исследования гендерных различий мотивации учебной деятельности обучающихся среднего звена общеобразовательной школы;

2) рассмотрены механизмы выявления половозрастных особенностей подростков, признаков проявления их познавательных интересов;

3) изучены гендерные факторы, оказывающие влияние на положительную мотивацию подростков к обучению;

4) разработаны рекомендации по формированию педагогической среды для повышения: уровня мотивации подростков к обучению, степени психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся, созданию благоприятного психологического климата в 5-7 классах средней общеобразовательной школы.

§ 4. Оценка достоверности представленных результатов:

На основании проведенного психолого-педагогического исследования получены результаты, позволившие автору разработать практические рекомендации по внедрению гендерного подхода в процесс обучения подростков среднего звена общеобразовательной школы.

В указанных методических материалах специально выделены рекомендации для руководства образовательного учреждения, педагогов и специалистов образовательного учреждения, родителей и обучающихся. Данные рекомендации имеют практикоориентированный характер. Так, например, для администрации образовательного учреждения рекомендуется организация педагогической среды, нацеленной на максимальную эффективность в реализации гендерного принципа обучения. Такая среда может предусматривать: увеличение внеучебных зон для самореализации детей (спорт, досуг, бытовые навыки, творчество, общение); организацию опыта равноправного сотрудничества мальчиков и девочек в совместной деятельности (реализация научных и социальных проектов, волонтерство, творчество); снятие традиционных культурных стереотипов проявления эмоциональных реакций (поощрение мальчиков к выражению чувств, рефлексии, навыки саморегуляции настроения для девочек); создание условий для снижения уровня тревожности в период полового созревания, через тренинговые упражнения и игры, театрализацию, обмен ролями, раздельное проведение занятий физической культурой; проведение родительского ликбеза, включающего в себя лектории, беседы, тренинги, элементы арт-терапии.

Помимо этого, с учетом особенностей гендерного подхода в обучении подростков, даны конкретные практические рекомендации и разработан специальный комплекс мероприятий для педагогов и родителей обучающихся, включая беседы для девочек, беседы для мальчиков, классные часы, беседы-консультации медицинского работника и психолога, интерактивный формат проводимых мероприятий, совместные проекты педагогов-родителей-обучающихся, родительский лекторий.

§ 5. Практическая значимость:

Результаты представленного исследования применимы для организации образовательного процесса в современной образовательной организации, поскольку содержат разработанные рекомендации по формированию педагогической среды с целью повышения уровня мотивации подростков к обучению, степени психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся, созданию благоприятного психологического климата в 5-7 классах средней общеобразовательной школы.

§ 6. Формальная характеристика статьи

Стиль изложения соответствует научному. Однако, необходима «легкая» корректировка некоторых стилистических погрешностей (частые синонимические повторы в одном предложении, типа: «определяющем новый уровень профессиональной подготовки», «определило поиск новых технологий образовательной деятельности»); не вполне корректное завершение всех предложений, содержащих ссылки на используемые источники (не совсем понятно почему автор ставит точку в конце предложения, а далее идет ссылка, например, «...мышление, и более высоко оценивают их работу. [10]», хотя следовало бы оформить таким образом: «...оценивают их работу [10].»); некорректное отображение сносок после перечисления нескольких авторов, занимающихся изучением данной научной проблематики, например, «...С.В.Рожковой и др.[1], [4], [5], [7], [8], [2], [6], [11].», следовало бы сделать таким образом: «...С.В.Рожковой и др.[1; 4; 5; 7; 8; 2; 6; 11].». Необходима также некая корректировка абзаца, где речь идет о методиках и разработанных авторских анкет. На наш взгляд, автору рекомендуется замена термина «педагогическое сообщество» на термин «педагогическая среда», что более соответствует предмету исследования.

Вместе с тем следует отметить, что резюме полностью отражает содержание статьи. Автором использован адекватный список современной психолого-педагогической литературы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Статья актуальна, обладает научной и практической новизной. Может быть опубликована после необходимой корректировки.

Работа исправлена в соответствии с рекомендациями рецензента.